

ASESORÍA EXTERNA
10 de Septiembre 2018

ASESORÍA LEGISLATIVA A SENADOR FELIPE KAST SOMMERHOFF
INFORMANTE: JAVIER DE IRUARRIZAGA ARANEDA

SEPTIEMBRE 2018

LA NECESIDAD DE PROMOVER LA LECTURA DESDE LA INFANCIA EN CHILE

I. Situación Actual

Según parámetros internacionales, Chile reprueba en comprensión de lectura. Para empezar, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sólo el **5% de los profesionales en nuestro país presenta un alto nivel en este ámbito**, mientras que el **promedio de los países más desarrollados arroja un 21%**. Más aún, de acuerdo a otras cifras obtenidas por la misma organización, en Chile **el 1% de las personas adultas que tiene educación media completa entiende lo que lee, frente al 7% promedio de la OCDE**¹.

Respecto a pruebas especializadas de lectura, como es el Estudio Internacional de Lectura Pirls, **los estudiantes de Chile están 6 puntos bajo el promedio**. Además, según sus indicadores, **4 de cada 10 estudiantes de 4º básico no entiende lo que lee**, quedando en los niveles bajo (28%) y fuera del nivel bajo (13%)².

Lo anterior desemboca en una catastrófica estadística: Según esta evidencia, y a pesar de algunos avances en el tiempo, **hoy el 53% de los adultos en Chile no entiende instrucciones escritas simples, como interpretar los signos de un mapa**. Esto, según la propia OCDE, se traduce en **menor empleabilidad, bajos salarios y poca productividad del país**. Según el investigador de la U. Diego Portales, Gonzalo Muñoz esto *“claramente, es un problema que afecta la adecuada integración de las personas a su vida en sociedad”*³.

Los factores que influyen en la mala comprensión lectora son diversos y van desde el nivel educacional de las familias de origen, pasando por el trabajo de los docentes en el aula, hasta los hábitos de lectura que se desarrollan en todas las edades. Sin embargo, existe consenso respecto de que la infancia y la adolescencia son etapas clave para el desarrollo adecuado de esta capacidad.

II. Beneficios Lectura

En primer lugar, es necesario distinguir cuales son los beneficios de la lectura en la infancia para apoyarla con mayor determinación, con miras a generar personas lectoras a futuro. Durante la

¹ https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en#page1

² <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/download-center/>

³ La Tercera 14 Septiembre 2018 p. 24 Nacional

infancia se cimienta un hábito que posteriormente será más difícil de adquirir. Las personas que comienzan a leer desde pequeñas y que leen mucho desarrollan una habilidad lectora y otras habilidades cognitivas que las llevarán a leer cada vez más, mientras que quienes empiezan tarde y leen poco, experimentarán dificultades que las harán leer cada vez menos.

Para comprobar el punto anterior, las investigadoras Anne Cunningham, de la Universidad de Berkeley (Estados Unidos), y Keith Stanovich, de la Universidad de Toronto (Canadá) en su publicación “Qué hace la lectura al cerebro” explican según lo que denominan '*Efecto Mateo*', según el cual "el rico se hace más rico y el pobre se hace más pobre", un círculo virtuoso que se manifiesta en relación con la lectura⁴.

Al propiciar que los niños sean buenos lectores en su infancia y juventud, también aumentan las probabilidades de que disfruten de las consecuencias positivas de la lectura. Estas alcanzan tanto su salud mental como su bienestar emocional, pues la capacidad de empatizar y las relaciones sociales también son mejores, en general, entre las personas que leen, según concluyeron del estudio.

También, entre otros beneficios, comprobó la neurocientífica Susan Greenfield, que “la lectura ayuda a **expandir la capacidad de atención de los niños y mejora su capacidad de pensar con claridad**, ya que las historias, al respetar una estructura de principio, desarrollo y desenlace, ayudan a nuestros cerebros a pensar en secuencias, a vincular causas, efectos y significados”⁵.

Incluso, científicos del Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati exhibieron datos más asombrosos aún, pues hallaron evidencia a través de resonancia magnética, de que **los niños de entre tres y cinco años a quienes sus padres les leen desde pequeños, mantienen, cuando escuchan un cuento, una actividad cerebral diferente a aquellos a quienes no les leen**⁶.

El estudio dedujo que cuanto mayor era el nivel de lectura de parte de los adultos hacia los niños, más actividad mostraban los lóbulos parietales del cerebro, encargados de dar significado al lenguaje. Es decir, de entender lo que escuchan.

Continuando con la evidencia, un estudio inglés “Booktrust” sobre la conveniencia de la lectura infantil, llegó a cuatro conclusiones empíricamente demostrables y significativas:

⁴ http://www.csun.edu/~krowlands/Content/Academic_Resources/Reading/Useful%20Articles/Cunningham-What%20Reading%20Does%20for%20the%20Mind.pdf - “What reading does for the mind”

⁵ <https://www.dailymail.co.uk/health/article-2193496/Getting-lost-good-book-help-healthy.html>

⁶ <https://www.sciencedaily.com/releases/2015/04/150425215617.htm>

- 1) Las personas que leen libros son significativamente más propensas a ser felices con sus vidas.
- 2) La mayoría de las personas que leen libros sienten que esta actividad hace que sus vidas sean mejores. Y esto también las hace sentirse bien.
- 3) Las personas a las que les leen y a quienes les incentivan en la lectura en la niñez, tienen muchas más probabilidades de convertirse en lectores en la edad adulta y, a su vez, de leerles a sus propios hijos.
- 4) La gente que nunca lee libros en general reside en zonas de grandes privaciones, y muchos de esos niños viven en condiciones de pobreza⁷.

Por lo mismo, vemos que la necesidad de incentivar la lectura va más allá de un mero aprendizaje en el léxico, sino que a un beneficio mayor para la vida de las personas.

III. Conceptualmente

La misma OCDE, establece que la comprensión lectora se define como ***“la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles”***⁸.

De acuerdo a esta definición, y para determinar el nivel educativo de los países, el desarrollo y crecimiento en educación, la OCDE ha creado una evaluación que realiza cada tres años en todos los países miembros. A partir de ella se genera un ranking, en el que como es de esperar, se refleja fielmente que a mayor educación, mayor desarrollo. O como dice la propia definición del concepto, a mayor entendimiento en los textos escritos, mayor participación en sociedad, desarrollo y éxito en las metas propuestas. Por lo mismo es que países como Singapur, Finlandia y Japón se encuentran a la cabeza, y países como Perú y República Dominicana, al final.

¿Cómo está Chile? Los resultados mostraron que nuestros estudiantes alcanzan **un promedio de 457 puntos, lo que se ubica bajo el promedio OCDE que es de 500 puntos**. Sin embargo, supera el promedio de los países de Latinoamérica (422) y del Sudeste Asiático (436)⁹.

Es importante precisar que las pruebas miden el desempeño en ciencias, comprensión de la lectura y matemáticas, por ende los resultados son un promedio de todas esas asignaturas. Para

⁷ <https://studylib.net/doc/18218697/reading-habits-survey>

⁸ https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf

⁹ <http://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>

medir específicamente el desempeño en la comprensión lectora, se ha creado una evaluación denominada “Pirls”.

El Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (Pirls, por sus siglas en inglés) es un estudio desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), que tiene como objetivo mejorar la enseñanza y la adquisición de habilidades de comprensión lectora en los países participantes, entendiendo habilidades o competencias lectoras **como la capacidad de comprender y emplear lo que se está leyendo**. Provee información de calidad sobre los logros de estudiantes de 4° básico respecto a la comprensión de textos literarios e informativos¹⁰.

En dicha prueba, de acuerdo a lo ya mencionado, los estudiantes de Chile están 6 puntos bajo el promedio. Sobre los niveles de desempeño, 4 de cada 10 estudiantes de 4º básico no entienden adecuadamente lo que leen, quedando en los niveles bajo (28 %) y fuera del nivel bajo (13%).

En ese sentido, uno de los importantes desafíos que tenemos como país es que cerca del 20 % de los estudiantes de los grupos más vulnerables no alcanzan ni siquiera el nivel bajo de resultados, situación que en los grupos más acomodados no supera el 2%.

Por otra parte, en equidad de género, las niñas obtienen mejores resultados que los niños (+14 puntos), al igual que en la gran mayoría de los países evaluados, y esta diferencia es menor a la brecha promedio de los países participantes (19 puntos)¹¹.

Este mismo fenómeno se observa en la prueba SIMCE. En comprensión de lectura, las mujeres han mantenido los resultados en las últimas mediciones, mientras que en los hombres se registra una baja sustantiva de 12 puntos a desde el año 2003.

Respecto de estos resultados, los responsables de la prueba se han mostrado preocupados debido a la baja que han tenido los hombres en la última década. En lectura, la desventaja de ser hombre supera a la ventaja de pertenecer a un grupo con más recursos. **Los estudiantes están leyendo poco, ni siquiera con el propósito de entretenerse, especialmente los hombres. De acuerdo a los expertos encargados de la medición, la baja en lectura es preocupante, ya que es una tendencia que impacta en el proceso de aprendizaje en general.**

¹⁰ <https://timssandpirls.bc.edu/>

¹¹ <http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/1-4-estudiantes-chile-logran-los-mejores-resultados-estudio-internacional-lectura/>

En ese sentido, el puntaje superior obtenido por las mujeres estaría relacionado con sus mejores hábitos de lectura: **al 50 por ciento de las encuestadas le gusta que le regalen un libro, porcentaje que baja al 25 por ciento en el género masculino¹².**

IV. La importancia del ejemplo

La prueba Pirls también evalúa cuáles son los elementos que fomentan la comprensión lectora de los estudiantes, y **uno de ellos es el gusto por la lectura de los padres**. Un trabajo de los psicólogos especialistas en aprendizaje Jerome Bruner y Anat Ninio, publicado en 1978 y considerado un clásico, establecía que **a partir de los ocho meses de vida** los bebés ya interactúan con los adultos para comentar elementos del mundo, pues han desarrollado su capacidad de atención compartida. **La lectura compartida puede comenzar incluso antes, desde los primeros días.**

Lamentablemente, en Chile los padres demuestran menos afinidad hacia la lectura que el promedio internacional. Y las cifras de Pirls así lo señalan: **Solo 1 de cada 5 padres (27%) reporta que le gusta mucho la lectura**, mientras que el promedio de los países participantes alcanza a 1 de cada 3.

En la Agencia de Calidad de la Educación, les preocupa esta cifra porque “diversos estudios nos demuestran que **el ejemplo de padres lectores es muy relevante para el gusto por la lectura**, y esta prueba nos dice que más de un cuarto de los padres reporta que no les gusta leer”. Leer es un hábito que se traspasa con el y como señala el mismo secretario de la Agencia, Carlos Henríquez, **“el hábito se forma desde que les leemos a nuestros hijos e hijas hasta que nos vean leer. El rol de las familias es fundamental**, la ausencia de una práctica familiar en torno a la lectura hace mucho más compleja la creación del hábito en los estudiantes”.

Y esto es tan cierto que el mismo estudio lo comprueba con una contundente cifra: **el 75% de los estudiantes cuyos padres son buenos lectores, disfrutan leyendo; y el 42% de los niños y niñas cuyos padres dicen que no leen habitualmente, encuentran que leer es aburrido.**

Sin embargo, una buena noticia es que un alto porcentaje de nuestros estudiantes de 4° básico reporta actitudes positivas hacia la lectura, aunque por debajo del promedio internacional. Así, el 81% afirma que “le gusta los temas que lee en el colegio”, el 82% que el profesor les da “cosas

¹² <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2016/06/28/estudio-ocde-chile-tiene-mala-comprension-lectora-y-matematica-en-adultos/>

interesantes para leer”, el 71% declara que “disfruta leer” y el 85% que “aprendo mucho leyendo”¹³.

Carlos Henríquez destacó que entre los desafíos que tenemos como país para seguir avanzando, está el continuar con la **generación de bibliotecas amigables y con gran variedad de libros para los diferentes intereses de nuestros estudiantes, priorizar el rol docente como mediadores de lecturas desafiantes y atractivas, y también avanzar en el propósito informativo de la lectura, que presenta mayores debilidades en relación al propósito literario, fomentando la lectura de textos del estilo.**

V. Conclusión

En definitiva, es evidente la necesidad de hacer de la lectura un hábito desde la primera infancia. Lamentablemente, según el Estudio Nacional de Lectura, existen grandes diferencias entre las edades en las que se empiezan a adquirir las habilidades “prelectoras” de acuerdo los distintos grupos socioeconómicos. A medida que se está en un grupo más alto, más conciencia se tiene al respecto y más se le lee a los niños antes de que estos aprendan a hacerlo por sí solos. Así **el 74% de los estudiantes del GSE alto tienen la habilidad de reconocer letras antes de primero básico, lo que representa un 30% más que lo observado en el GSE bajo (44%). La promoción temprana de la lectura predispone positivamente el panorama.**

En la misma línea, de acuerdo al “Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional” realizado por la Universidad de Chile, la **motivación** posee una relación significativa con puntaje final de las mediciones en lectura. **Se comprueba que los menores de 15 años que han declarado ser estimulados a leer libros fuera del contexto escolar presentan mejores resultados**, ya que es posible presumir, al menos, que sus propósitos de lectura se han ampliado. Por lo mismo el **puntaje de las mediciones también presenta diferencias significativas para aquellos que declaran haber sido motivados cuando niños a leer libros que no fueran del colegio.** Así mismo, consta que la diferencia del estímulo antes de entrar a la sala de clases es clave, y marca diferencia entre alumnos que crecieron sin ello.

Por ello, es del todo fidedigna la afirmación del círculo virtuoso en la lectura y el hecho de que “el más rico se hace más rico, y el más pobre se hace más pobre”. Depende de cada padre el hacer más rico a sus hijos, sin embargo, cuando no se tiene la conciencia de esta herramienta fundamental, es elemental su promoción y alimentación subsidiaria.

¹³ <http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/1-4-estudiantes-chile-logran-los-mejores-resultados-estudio-internacional-lectura/>

