

# Las tareas escolares: revisión de sus propósitos

***Dra. Verónica López Leiva***

*Directora*

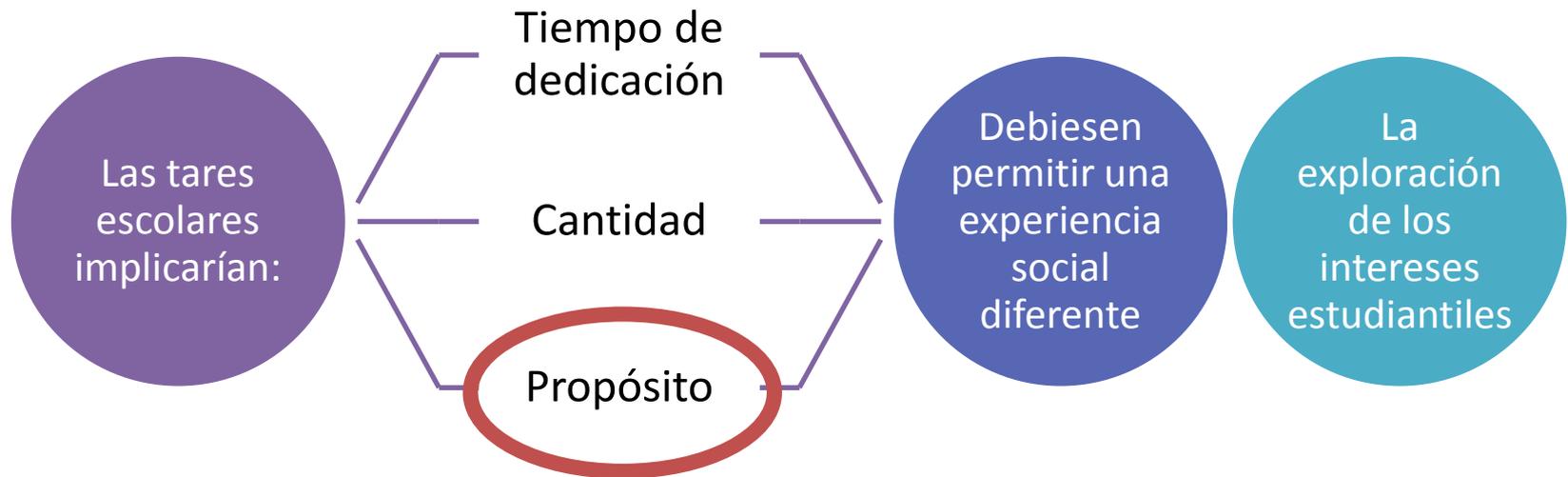
*Centro de Investigación para la Educación Inclusiva – Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar – Académica Escuela de Psicología PUCV*

Septiembre, 2019

# Transformando el sistema educativo

*En la educación inclusiva el sistema educativo garantiza el derecho de toda niña, niño y joven a pertenecer a una escuela o colegio que le brinde educación de calidad, protección y cuidado en un contexto de diversidad y participación ciudadana, sin que ninguna condición económica, cognitiva, religiosa, étnica, física, psíquica, de género, de discapacidad o de nacionalidad, entre otras, suponga un motivo de segregación o exclusión.*





# 1. Existen aún debate en la literatura científica internacional respecto del beneficio de las tareas escolares para el rendimiento académico.

## Efectos positivos

- Explica un porcentaje menor del rendimiento académico en pruebas estandarizadas sobretodo en secundaria.
- Contribuiría con la autoeficacia del estudiante.
- Contribuye a la construcción de una relación Escuela-Familia

## Efectos negativos

- Motivación/compromiso con el aprendizaje.
- Salud física y mental de sobreexigencia.
- Reducción curricular.
- Contribuye a la desigualdad social y educativa.
- Desconoce los contextos de origen de los educandos.

2. No existen evidencias científicas respecto de su impacto en el bienestar y salud mental de los estudiantes.

Distribución  
equilibrada de los  
tiempos escolares

Rol social de lo  
educativo integral

Experiencia social  
diferenciadora  
para los/as  
estudiantes

## -Modelo Explicativo Push-Pull-Shove (Doll, Eslami & Walters, 2013)

Factores que **empujan** hacia afuera de la escuela:  
Inasistencia, bajas calificaciones, bajo desempeño, pensar que no se logrará pasar de curso ni/o aprobar evaluaciones, no llevarse bien con los profesores ni/o con los compañeros, ser suspendido y/o expulsado, y no sentirse seguro en la escuela.



Factores que **hacen caer** de la escuela:  
Insatisfacción con la escuela, baja pertenencia con la escuela, y/o cambio de escuela.

Factores que **tiran** desde fuera de la escuela:  
Exámenes libres, embarazo, trabajo, horario de trabajo incompatible, necesidad de cuidar a un familiar y de generar aportes económicos.

3. El problema de fondo pareciera ser la prueba estandarizada con altas consecuencias SIMCE y los efectos de entrenamiento y reforzamiento escolar que ésta genera, tanto en la JEC como en la cantidad y tipo de tareas escolares.



# Consideraciones de la experiencia Internacional

Es necesario fortalecer políticas que potencien el vínculo escuela-familia.

Las tareas escolares no deben implicar un ejercicio de memorización, sino la posibilidad de integrar la vida cotidiana al espacio escolar.

Las tareas escolares deben resguardar los diferentes espacios de desarrollo infantil.

Las tareas deben ser guiadas durante su ejecución e incluidas en el proceso pedagógico que se desarrolla promoviendo el desarrollo de habilidades meta-cognitivas en sus estudiantes.

Junto con la discusión de la pertinencia de las tareas para el quehacer pedagógicos es importante revisar las condiciones de los enseñantes y las condiciones de las familias.

Es necesario contar con programas que contribuyan a mejorar los espacios físicos y las condiciones ergonómica en las que se desarrollaría la tarea escolar.

# Las tareas escolares: revisión de sus propósitos

***Dra. Verónica López Leiva***

*Directora*

*Centro de Investigación para la Educación Inclusiva – Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar – Académica Escuela de Psicología PUCV*

Septiembre, 2019