**Minuta**

**Ley que crea el Sistema de Educación Pública**



**Antecedentes y Problematización**

Esta reforma se hace cargo del proceso de involución y desarticulación de la educación pública mediante la municipalización, impulsada en dictadura por el General Pinochet. La evidencia de su fracaso es incontrarrestable, el derecho a la educación de millones de familias quedó a la suerte del municipio en el que viven, del alcalde de turno o de la capacidad de gestión de la corporación municipal existente.

A ello se suma la sostenida disminución de matrículas en establecimientos municipales (representaba el 51% de la matricula total en 2004 a 36% en 2016), la falta de una institucionalidad que otorgue coherencia y profesionalismo a la orientación pedagógica y la gestión administrativa, los bajos resultados en las diversas áreas educativa y una alta segregación socioeconómica que hacen que el modelo de educación atomizado reproduzca las abismantes brechas sociales sobre las que se funda gran parte del descontento de nuestra sociedad.



**La Ley**

La ley, en espera de promulgación, crea una nueva institucionalidad, especializada en la gestión educacional y dotada de la estabilidad, coordinación y capacidades para hacerse cargo de la administración, desarrollo, acompañamiento y apoyo a los establecimientos educacionales públicos hoy administrados por los municipios. Este nuevo sistema asume que el establecimiento educacional constituye su unidad fundamental, propiciando un marco adecuado para el desempeño de sus equipos directivos, docentes y de asistentes de la educación, y para la formación integral de los y las estudiantes, así como para la integración de las familias y la comunidad en general a su orientación y mejora.

La unidad más básica del sistema lo componen los más de 5.200 liceos, escuelas y jardines hoy municipales, así como por los cerca de 1.500 jardines y salas cuna administrados por los municipios. “Sus acciones se enmarcan en los principios articuladores de la educación pública, entre ellos: calidad integral; colaboración y trabajo en red; pertinencia local; cobertura nacional; formación ciudadana, entre otros.”[[1]](#footnote-1).

También, se ven fortalecidos: i) el rol de los Consejos Escolares, con atribuciones resolutivas respecto del Reglamento Interno, entre otros; ii) el rol del Consejo de Profesores en los temas técnico-pedagógicos; iii) el rol de la comunidad educativa evaluando la marcha de los Planes de Mejoramiento Educativo (en jornadas anuales); y, iv) los Proyectos Educativos Institucionales de cada establecimiento. Entre otros aspectos, se mejoran también los concursos para directores de establecimiento y para cargos titulares docentes.

En cuanto a las nuevas instituciones que se crean, se entiende por:

* La Dirección de Educación Pública (DEP) como un servicio público especializado, dependiente del Ministro de Educación y adscrito al Sistema de Alta Dirección Pública (SADP). Su responsabilidad es asegurar la conducción estratégica del Sistema, debiendo para ello coordinar y apoyar administrativamente y asignar recursos a los Servicios Locales, monitorear los convenios de gestión de sus Directores Ejecutivos, y, elaborar participativamente la Estrategia Nacional de Educación Pública (cada 8 años), e impulsarla.
* Servicios Locales de Educación Pública (SLE), se crean 70 SLE a lo largo de todo el territorio. Éstos son organismos públicos descentralizados funcional y territorialmente, adscritos al sistema de Alta Dirección Pública (ADP), con un fuerte carácter profesional y técnico y con foco exclusivo en la calidad de la educación.

Cuadro 1. Objetivo, funciones y atribuciones de la nueva institucionalidad

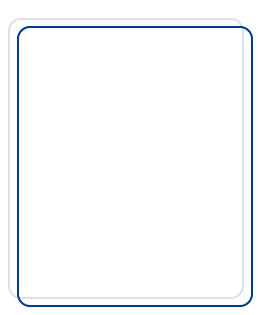
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución | Objetivo | Funciones y atribuciones |
| DEP | Le corresponde distribuir entre los SLE y bajo criterios pertinentes y objetivos, los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Pública que se crea con este proyecto. Este fondo considera un piso de 130 mil millones de pesos anuales (donde aproximadamente un 60% es para infraestructura y equipamiento). | Coordinar y apoyar administrativamente a los Servicios Locales, monitorear los convenios de gestión de sus Directores Ejecutivos, y, elaborar participativamente la Estrategia Nacional de Educación Pública (cada 8 años), e impulsarla.  Distribuir entre los SLE y bajo criterios pertinentes y objetivos, los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Pública que se crea con este proyecto.  Este fondo considera un piso de 130 mil millones de pesos anuales (donde aproximadamente un 60% es para infraestructura y equipamiento). |
| SLE | El objeto de los SLE es asegurar la provisión del servicio educativo público a través de los establecimientos educacionales de su dependencia; velando por su calidad, equidad y mejora continua. | Prestar, de manera constante y pertinente, apoyo técnico pedagógico a los establecimientos educacionales a su cargo; potenciar su trabajo en red;  Administrar y gestionar los establecimientos educacionales apoyándoles y acompañándoles en sus desafíos y necesidades, considerando las características de sus estudiantes y las particularidades del territorio y comunidades en que se emplaza. |

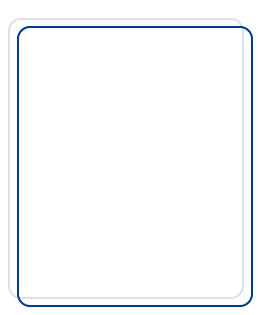
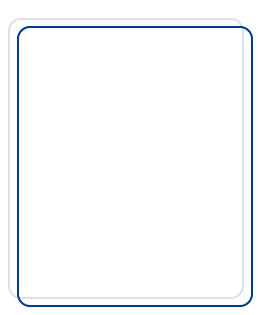
A su vez, los Directores Ejecutivos de los SLE suscribirán convenios de gestión educacional a 6 años y sólo podrán ser removidos por causales taxativas, establecidas en la ley —la remoción por pérdida de confianza no aplicará en los SLE—.

La gobernanza de los SLE considera, además, un Comité Directivo (orientado a asegurar la rendición de cuentas del Director del SLE) y un Consejo Local de carácter participativo (orientado a asesorar al Director en materias educacionales y a representar los intereses de la comunidad educativa). Se orientan por un Plan Estratégico Local renovable cada 6 años.

Los SLE El diseño territorial de los SLE conjuga: cercanía (70% de los SLE incluye 5 comunas o menos), respeto a las divisiones político-administrativas del país, y factibilidad real de cumplir la promesa de desarrollar capacidades profesionales y técnicas en cada territorio, aprovechando las economías de escala y de ámbito para mejorar la calidad de la educación.

Figura 1. Resumen Sistema de Educación Pública[[2]](#footnote-2)





La DEP, servicio público especializado adscrito a ADP, está encargado de **coordinar y apoyar administrativamente** a los SLE y de monitorear los convenios de gestión de sus Directores e impulsar la Estrategia Nacional de Educación Pública a 8 años. **No interviene en la micro-gestión.**

Los SLE, descentralizados funcional y territorialmente, adscritos a ADP. Están encabezados por un(a) DIRECTOR(A) EJECUTIVO(A) y son los responsables de la provisión y gestión educativa en su territorio. Integran **lo tecnicopedagógico y lo administrativo**. Su gobernanza incluye un Consejo Local, **perfil educativo**, y un Comité Directivo, **perfil institucional y de rendición de cuentas**, el cual propondrá al Presidente de la República la terna de candidatos elegibles para Director/a del SLE, tras el proceso ADP.

Los establecimientos educacionales: liceos, escuelas, jardines y salas cunas públicos son los encargados de asegurar los **aprendizajes y la formación** de sus estudiantes. Tendrán mayores atribuciones. Por Ejemplo: seleccionarán a sus docentes a partir de las ternas que proponga el Director de los SLE tras los concursos.



* Esta ley incorpora una gestión educativa integral. En que van de la mano los ámbitos administrativo y técnico-pedagógico para entregar calidad a nuestra educación pública.

**Ideas fuerza en la comunicación de la decisión**

* Se trata de una gestión educativa integral, estable en el tiempo y descentralizada, con visión territorial-local y foco efectivo en las escuelas.
* Ya no depende de la autoridad local de turno.
* Permitirá que los establecimientos educacionales públicos funcionen en red y que exista colaboración e intercambio de prácticas y buenas experiencias, en vez de competencia, aislamiento o abandono (como ocurre hoy). Al mismo tiempo, se podrán compartir recursos (por ej. centros de diagnóstico y atención de necesidades educativas especiales, laboratorios, etc.).
* Hará posible que las familias y la comunidad educativa participen de manera mucho más intensa y decisoria en la vida de cada establecimiento educacional y en definir cómo será la educación en cada territorio de Chile.
* Permitirá ofrecer a los docentes reales oportunidades de desarrollo profesional y respeto por su trabajo, poniendo el trabajo pedagógico y lo educativo en un nivel central.



**Referencias**

* Cámara de Diputados, Oficio N° 13.542 a S.E. la Presidenta de la República, que comunica la aprobación del proyecto de ley que crea el Sistema de Educación Pública.
* Educación Publica-Mineduc. *Una Nueva Institucionalidad responsable de la Educación Pública chilena*. Presentación extraída de: <https://educacionpublica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/76/2016/08/NEP-3-Institucionalidad-con-indicaciones-en-discusi%C3%B3n.pdf>
* Equipo Nueva Educación Pública, Ministerio de Educación. Minuta: Proyecto de ley que crea el Sistema de Educación Pública *Por una educación pública de calidad para Chile.*

1. Minuta Equipo Nueva Educación Pública – Ministerio de Educación [↑](#footnote-ref-1)
2. Extraído de Educación Publica Mineduc. *Una Nueva Institucionalidad responsable de la Educación Pública chilena.*PPT [↑](#footnote-ref-2)