



CONADEE

EDUCACION ESPECIAL CHILE

Estudio preliminar de las prevalencias proyectadas de las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, en el sistema educacional chileno

Documento técnico elaborado

Por la coordinación nacional de educación especial

Conadee educación especial chile.

Santiago 24 de noviembre 2014.

Dimensionamiento de la Prevalencia, Atención y Cobertura de los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales transitorias y permanentes en el Sistema Educativo Chileno, años 2012 - 2013

Comité de estudio tecnico Conadee Educacion Especial CHILE



1.- Prevalencias Proyectadas de Necesidades Educativas Especiales
Asociada o No a Discapacidad en el Sistema Escolar Chileno año 2014

Discapacidad ó NEE	Población	Prevalencia (%)	Prevalencia Proyectada
Discapacidad Intelectual	⁽¹⁾ 6.477.171	3	194.315
Trast. Específico del Lenguaje	⁽²⁾ 2.896.255	7	202.737
Trastorno Autista	6.477.171	0.0005	11.715
		0.001	
Discapacidad Auditiva	⁽³⁾ 3.890.126	0.7	27.230
Discapacidad Visual	3.890.126	0.1	3.890
Trastorno Motor	3.890.126	0.1	3.890
Trastorno Específico del Aprendizaje	⁽⁴⁾ 1.944.639	5	97.231
Trastorno Emocional-Conductual	⁽⁵⁾ 2.987.024	4	119.480
Déficit Atencional	2.987.024	6	179.221
Sobredotado	2.987.024	3	89.610
Total		28.8	925.429

- (1) Población de 0 – 19 años**
- (2) Población de 2 -12 años**
- (3) Población de 0 – 14 años**
- (4) Población de Educación Básica**
- (5) Población de Educación Básica y Media**

❖ Cifras referentes. Fuente: Mineduc, INE

- Sinopsis de Psiquiatría Clínica, 3º Edición, Masson
- Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos mentales DSM-IV-PR, Masson S.A
- Discapacidad intelectual Editorial CEPE, Madrid 2002
- Base Psicopedagógica de la Educación Especial, Editorial SRM 2003.
- Niños Exceptionalness, William L. Heward, Prentice Hall 5º Edición.
- Trastornos Específicos del Lenguaje, Gerardo Aguado, Ediciones Algibe , España
- Tratado de Pediatría, Behrman, Kliegman-Harvin, Mac Graw-Hill Interamericana 1997 Medical

ANÁLISIS

En el cuadro estadístico anterior se puede observar que para calcular la prevalencia y prevalencia proyectada, se han considerado distintos grupos etéreos, según sea la situación, tipo de discapacidad asociada o no a necesidades educativas especiales (NEE), la prevalencia estimativa para cada de las NEE y la prevalencia proyectada. Como en nuestro país existen pocas investigaciones y, si las hay, son parciales acerca de la NEE, aquí para determinar la prevalencia se han revisado diversos trabajos investigativos que se han realizado en otros países con ese propósito. Las cifras son relativamente variables, pero es posible tomarlas como referencia y aplicarla a las poblaciones determinadas y así obtener un dato que corresponde a la prevalencia proyectada. Según el tipo de NEE, ésta globalmente, sería del 28.8%, lo que corresponde a una población de niños(as) y jóvenes con NEE en el país de **929.319.-**

Es necesario destacar que para llegar a estos resultados se ha trabajado con prevalencias que están en el extremo mínimo de los rangos de dispersión que se dan en **las investigaciones.**

Aquí también hemos considerados a los niños sobredotados o excepcionales, que son una realidad y no existen una política pública específica para ellos en nuestro país. Diversos estudios han encontrado en sus investigaciones prevalencia variables que van de unos 3% a 10%. Aquí hemos considerado la cifra menor y que se da en la población cuando se mide con algún instrumento psicológico las capacidades cognitivas y alcanzaría la cantidad de 89.610. Ellos son considerados como sujetos de Educación Especial y participan de proyectos educativos especiales orientados a estimular al máximo sus potencialidades.

Los trastornos emocionales-conductuales no están considerados en las políticas educacionales especiales de nuestro país.

Contacto:

Facebook: Conadee CHILE
Fonos: 99630823, 85534861

Mail: coordinacioneducacionespecial4@gmail.com
MESA TÉCNICA NACIONAL

2.- Atención de las Necesidades Educativas Especiales Asociadas o

No a Discapacidad en el Sistema Escolar Chileno

La Educación Especial es una modalidad que es transversal a todo el Sistema Educativo. En él existen tres formas de atención a estos niños(as) y jóvenes. Ellos son:

- Escuelas Especiales.
- Proyectos de Integración Escolar.
- Grupos Diferenciales.

2.1.- Escuelas Especiales:

Matrícula de Escuelas Especiales según dependencia administrativa y tipo de necesidad educativa especial del Sistema Educativo de Chile año 2012.

Tipo de Administración	Municipal	Particular Subvencionado	Total	%
Discapacidad O NEE	N°	N°	N°	N°
AUDITIVA	235	487	722	0.43
INTELECTUAL	11.859	29.225	41.084	24.7
VISUAL	216	275	491	0.29
TRAST. ESPECÍFICO LENGUAJE	1916	118.865	120.779	72.9
MOTORA	279	194	473	0.28
AUTISMO	302	1162	1464	0.9
ALTERACION GRAVE DE LA CAP. DE RELACION	41	614	655	3.9
TOTAL	14.848	150.820	165.668	
%	9	91	100	

❖ Fuente: Mineduc

ANALISIS

En este cuadro estadístico anterior puede observarse lo siguiente:

- El total de la población escolar que atienden las escuelas especiales es de 165.668 niños(as) y jóvenes.
- Las Escuelas Especiales Particulares Subvencionadas atienden al 91% (150.820) de los alumnos y las Escuelas Municipales solo el 9% (14.848) alumnos.
- Las NEE permanentes (discapacidad intelectual, auditiva, visual, trastorno auditivo, alteraciones graves de la capacidad de relación) representan el 28% (45.891) alumnos.
- Las NEE Transitorias (trastornos específico del lenguaje), el 72%.
- Entre las NEE permanente la que presenta la más alta matrícula es la discapacidad intelectual.
- Comparando el primer cuadro relativo a las prevalencias proyectadas y la matrícula de las Escuelas Especiales, la cobertura de la discapacidad intelectual alcanza una cobertura del 21.4% y los trastornos específicos del lenguaje una cobertura del 59.5%.
- Si tomamos en consideración el total de las prevalencias proyectadas, la cobertura total de las Escuelas Especiales alcanzan al 16.5%. Esto significa que, aún teniendo en cuenta las otras formas de atención de la Educación Especial (Proyecto de Integración Escolar y Grupos Diferenciales), que es una cobertura baja. Este dato estadístico revela que en el Sistema Educativo todavía existen un número importante de niños(as) y jóvenes que no han sido diagnosticado y por lo mismo no están recibiendo la atención necesaria.
- Históricamente las Escuelas Particulares Subvencionadas han ido, progresivamente en el tiempo, aumentando su matrícula, a diferencia de las Escuelas Municipales que en los últimos 14 años se ha mantenido sin variaciones. (aproximadamente 15.000 alumnos).
- En nuestro Sistema Educativo las Escuelas Particulares Pagadas representan un número insignificante.

Contacto:

Facebook: Conadee CHILE
Fonos: 99630823, 85534861

Mail: coordinacioneducacionespecial4@gmail.com
MESA TÉCNICA NACIONAL

- Finalmente el cuadro que sigue muestra la distribución de Escuelas Especiales según dependencia administrativa del año 2012.
-
- Este cuadro muestra la distribución de Escuelas Especiales según dependencia administrativa del año 2012.

ESTABLECIMIENTO	N°	%
MUNICIPAL	454	18
SUBENCIONADO	2.039	82
TOTAL	2.498	100

ANÁLISIS

Podemos inferir que de las **2.498** Escuelas Especiales existentes hasta al año 2012, el **82%** pertenece al Sistema Particular y solo el **18%** al municipal.

2.2.- Proyecto de Integración Escolar:

En el año 1990 el Decreto de Educación N° 490/90 estableció las normas para implementar Programas de Integración Escolar, posibilitando que alumnos con NEE asociadas o no a discapacidad recibieran atención especial en el sistema regular con cupos por curso determinados y una subvención especial. Desde entonces, especialmente en el último quinquenio, la cantidad de integrados ha aumentado en forma explosiva.

Número de alumnos integrados 2011 – 2013, según dependencia administrativa y total.

REFERENCIA	MUNICIPALES	PARTICULAR SUBVENCIONADO	TOTAL
N°	144.323	66.009	210.332
%	68.6	31.4	100

ANALISIS

Aquí se puede observar que de un total de 210.332 alumnos integrados el 68.6% (144.323) estaban en Establecimiento Municipales y el 31.4% (66.009) en Establecimientos Particulares Subvencionados.

2.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEA EL TIPO DE NEE Y LA DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.

Dependencia Administrativa y tipo de nee	Sistema Municipal	Sistema Particular Subvencionado
Discapacidad Intelectual Leve	26,8	19,3
Trast. Específico del Aprendizaje	23,1	27,1
Coef. Intelectual Limítrofe	15,7	11,6
Trast. Específico del Leng. Mixto	10,1	11,6
Síndrome Déficit Atencional	9,3	19,6
Trast. Específico del Leng. Expresivo	6,2	9,5
Discapacidad Intelectual Moderada	4,3	2,6

❖ Fuente: Mineduc

ANALISIS

De los datos de este cuadro podemos concluir que hay alumnos integrados tanto en Sistema Municipal con el Particular Subvencionado. Los alumnos con NEE integrados en ambos sistemas presentan porcentajes variables. En el Municipal existe una relativa proporcionalidad en la integración de NEE transitorios y permanentes, en cambio en el Particular Subvencionado es mayor el número de integrados que presenta NEE Transitorias.

2.4- Grupos Diferenciales:

Esta forma de atención ha permanecido relativamente estable en el transcurso de los años, alcanzando en la actualidad alrededor de 66.000.- alumnos.

Finalmente se presenta un cuadro resumen de la cantidad y distribución porcentual de niños(as) y jóvenes que recibieron Educación Especial en las diferentes alternativas que les brindó el Sistema Educativo Chileno en años 2012 – 2013.

ESCUELAS ESPECIALES	%	PROYECTO DE INTEGRACION	%	GRUPOS DIFERENCIALES	%	TOTAL
165.668	37.5	210.332	47.6	66.000	14.9	442.000

❖ Fuente: MINEDUC

ANALISIS

Globalmente en este cuadro podemos observar que de la población de niños(as) y jóvenes con NEE transitorias o permanentes que reciben Educación Especial en el Sistema Educativo Nacional (442.000), el 37.5% lo logra a través de las Escuelas Especiales, el 47.6% en los Proyectos de Integración Escolar y el 14.9% a través de los Grupos Diferenciales.

Si tomamos en consideración la prevalencia proyectada (929.319) y la población atendida en las diferentes formas de Educación Especial, la cobertura global del Sistema Educativo sería del 48%.